МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления

_____Рисин И.Е.
14.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02. Федеральные округа в системе государственного управления

1. Код и наименование направления подготовки:

38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»

2. Профиль подготовки:

«Управление социально-экономическим развитием территории»

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра региональной экономики и территориального управления

6. Составители программы: Баринова Е.В., к.э.н., доцент

7. Рекомендована: НМС экономического факультета, протокол № 8 от 17.04.2025 г.

8. Учебный год: 2026/2027 **Триместр(ы):** 5,6

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики ключевых проблем социально-экономического развития макрорегиональных систем государства, подготовки информационных и аналитических материалов, востребованных в обосновании рекомендаций по совершенствованию публичного управления.

Задачи учебной дисциплины:

– развитие представлений о современной системе федеральных округов Российской Федерации, особенностях их формирования и основных тенденциях социально-экономического развития входящих в их состав регионов;

– формирование умений диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития федеральных округов и входящих в их состав регионов с использованием различных методов количественного и качественного анализа;

– формирование навыков подготовки информационных и аналитических материалов о социально-экономическом развитии федеральных округов и входящих в их состав регионов;

– развитие умений и навыков использования информационных и аналитических материалов, востребованных в обосновании рекомендаций по совершенствованию публичного управления, в том числе необходимости реализации проектов государственно-частного партнерства.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

Обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития социально-экономических процессов на макроэкономическом уровне;
- ключевые проблемы социально-экономического развития страны;
- формы, методы и инструменты государственного регулирования социально-экономических процессов на макроуровне.

Обучающийся должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

Обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны;
- самостоятельной, творческой работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и	ПК-2.1	Осуществляет подготовку информационных и	Знать: - основные источники информации о социально-экономическом развитии

	проведение публичных процедур и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства		аналитических материалов по теме публичных слушаний	федеральных округов и входящих в их состав регионов; - особенности социально-экономического развития федеральных округов и входящих в их состав регионов; - роль проектов ГЧП в развитии федеральных округов и входящих в них регионов; - основные формы представления информационных и аналитических материалов, необходимых для обоснования необходимости реализации различных проектов, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства. Уметь: - формировать эмпирическую базу, необходимую для анализа практики государственно-частного партнерства на макро- и мезоуровнях; - осуществлять подготовку информационных и аналитических материалов о социально-экономическом развитии федеральных округов и входящих в их состав регионов, о ходе реализации инициированных на их территории проектов, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства. Владеть навыками: - подготовки информационных и аналитических материалов, востребованных в публичных слушаниях по проблемам разработки и реализации в федеральных округах проектов, в том числе проектов государственно-частного партнерства.
ПК-4	Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления	ПК- 4.1	Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа	Знать: - основные методы количественного и качественного анализа, используемые для диагностики ключевых проблем социально-экономического развития федеральных округов и входящих в их состав регионов; - современное состояние, проблемы и тенденции развития системы территориальной организации общества в Российской Федерации. Уметь: - формировать эмпирическую базу, необходимую для оценки уровня социально-экономического развития федеральных округов и входящих в их состав регионов; - диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития федеральных округов и входящих в их состав регионов. Владеть навыками: - обоснования рекомендаций по совершенствованию публичного управления в федеральных округах и входящих в них регионах на основе результатов количественного и качественного анализа их социально-экономического развития.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 триместр	6 триместр	…
Аудиторные занятия		16	12	4	
в том числе:	лекции	6	6	-	
	практические	10	6	4	
	лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа		124	60	64	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой – 4 час.)*		4	-	4	
Итого:		144	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
1. Лекции			
1.1	Принципы и факторы территориального устройства федеративного государства. Федеральный округ в системе государственного управления России.	Территориальная организация общества: понятие и содержание предмета. Принципы и факторы территориальной организации общества. Объективные предпосылки, задачи, принципы создания и функционирования федеральных округов РФ	Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698
1.2	Система федеральных округов России. Особенности социально-экономического развития федеральных округов России.	Место и роль Центрального, Северо-Западного, Южного, Северо-Кавказского, Приволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов в территориальном разделении труда России.	Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698
1.3	Современная практика публичного управления социально-экономическим развитием территорий на макро- и мезоуровнях.	Основополагающие принципы территориального планирования. Управление по результатам как элемент нового государственного управления. Государственно-частное партнёрство как инструмент управления развитием регионов.	Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698
2. Практические занятия			
2.1	Принципы и факторы территориального устройства федеративного	Современные таксоны территориальной организации общества. Нормативно-правовая основа формирования	Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698

	государства. Федеральный округ в системе государственного управления России.	федеральных округов в России. Функции полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе.	
2.2.	Система федеральных округов России. Особенности социально-экономического развития федеральных округов России.	Система основных показателей мониторинга социально-экономического развития федеральных округов России. Основные тенденции социально-экономического развития федеральных округов и входящих в их состав регионов.	Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698
2.3	Современная практика публичного управления социально-экономическим развитием территорий на макро- и мезоуровнях.	Ключевые проблемы практики публичного управления. Использование потенциала механизма государственно-частного партнерства в управлении социально-экономическим развитием территорий. Современная практика реализации проектов государственно-частного партнерства.	Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Принципы и факторы территориального устройства федеративного государства. Федеральный округ в системе государственного управления России.	2	3	-	40	45
2	Система федеральных округов России. Особенности социально-экономического развития федеральных округов России.	1	1	-	20	22
3	Современная практика публичного управления социально-экономическим развитием территорий на макро- и мезоуровнях.	3	6	-	64	73
	Итого:	6	10		124	140

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы как лекции, практические занятия, выполнение индивидуального аналитического задания.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материла при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание. Объектной базой анализа являются федеральные округа и входящие в них регионы. Предметом анализа являются реализуемые проекты государственно-частного партнерства. Информационная база анализа включает документы органов публичной власти, содержащие информацию о практике реализации проектов государственно-частного партнерства в федеральных округах и входящих в них регионах.

Этапы процесса выполнения индивидуального аналитического задания:

- выбор федеральных округов и регионов;
- формирование информационной базы исследования;
- анализ современной практики реализации проектов государственно-частного партнерства в федеральных округах и входящих в них регионах;
- обоснование выводов;
- представление выполненного задания преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Федеральные округа в системе государственного управления: учебное пособие / Е.В. Баринова, В.Е. Кирьянчук. Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018.— 105, [1] с. : ил. — Библиогр: с. 94-95 .— ISBN 978-5-9273-2563-4.
2	Баринова Е.В. Инновации в системе территориальной организации общества [Электронный ресурс]: для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление": учебное пособие / Е.В. Баринова; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Типография "Волми", 2020 .— 149 с. : цв. ил., табл. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-192.pdf>.
3	Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин;

	Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 123 с. – ISBN 978-5-9273-2516-0. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Рисин И.Е. Новые инструменты государственного управления развитием экономики региона [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.В. Баринова; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Типография "Волми", 2020 .— 67 с. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf>.
5	Ткаличева Н.А. Экономика Центрально-Черноземного района : учебное пособие / Н.А. Ткаличева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 118 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 114-118 .— ISBN 978-5-9273-2625-9.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). - URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/
4	Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23329/
5	Информация для ведения мониторинга социально-экономического положения субъектов Российской Федерации. - URL: https://rosstat.gov.ru/folder/11109/document/13259
6	Регионы России. Социально-экономические показатели. – URL: https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204
7	www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
8	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
9	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
10	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
11	www.budgetrf.ru – портал «Новости России. Бюджет РФ.»
12	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. – ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf>.
2	Региональная социально-экономическая политика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015.— 114 с. — ISBN 978-5-00044-258-6. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf>.
3	Научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Государственное регулирование экономики" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2013 .— 67, [1] с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Федеральные округа в

системе государственного управления», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Принципы и факторы территориального устройства федеративного государства. Федеральный округ в системе государственного управления России.	ПК-2	ПК – 2.1	Индивидуальное аналитическое задание
2.	Система федеральных округов России. Особенности социально-экономического развития федеральных округов России.	ПК - 2	ПК – 2.1	Индивидуальное аналитическое задание
3.	Современная практика публичного управления социально-экономическим развитием территорий на макро- и мезоуровнях.	ПК - 4	ПК – 4.1	Индивидуальное аналитическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету с оценкой Результаты выполнения индивидуального аналитического задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется посредством проверки выполнения обучающимся индивидуального аналитического задания.

Индивидуальное аналитическое задание

Заполнить таблицу необходимыми фактологическими данными, характеризующими практику реализации проектов государственно-частного партнерства в федеральных округах и входящих в них регионах, и провести анализ этих данных

Федеральные округа	Субъекты РФ	Место региона в Общерос-сийском рейтинге		Сферы реализации проектов ГЧП		Число реализуемых проектов ГЧП		Объем финансирования проектов ГЧП	
		20..	20..	20..	20..	20..	20..	20..	20..
1.	1.								
	2.								
2.	1.								
	2.								
3.	1.								
	2.								

Описание технологии проведения.

Выполнение задания предусматривает:

– выбор обучающимся трех федеральных округов и по каждому из них – двух входящих в них регионов;

– выбор проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в различных сферах экономики регионов, что предполагает обращение к официальным сайтам органов власти субъектов РФ;

– выявление по каждому региону изменений (позитивных, негативных), происходящих за последние 5 лет в практике реализации проектов государственно-частного партнерства;

– сравнение характеристик проектов государственно-частного партнерства в регионах разных федеральных округов с целью выявления общего и особенного в практике их реализации;

– диагностику проблем совершенствования практики реализации проектов государственно-частного партнерства, используя выводы, полученные при ее анализе.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся определил изменения, происходящие в регионах за последние 5 лет в практике реализации проектов государственно-частного партнерства, выявил общее и особенное в этой практике, диагностировал проблемы совершенствования практики реализации проектов государственно-частного партнерства.	Отлично
Обучающийся определил изменения, происходящие в регионах за последние 5 лет в практике реализации проектов государственно-частного партнерства, выявил общее и особенное в этой практике, но не дал диагностики проблем ее совершенствования.	Хорошо
Обучающийся определил изменения, происходящие в регионах за последние 5 лет в практике реализации проектов государственно-частного партнерства, но не выявил общее и особенное в этой практике, не дал диагностики проблем ее совершенствования.	Удовлетворительно
Обучающийся не определил изменения, происходящие в регионах за последние 5 лет в практике реализации проектов государственно-частного партнерства, не выявил общее и особенное в этой практике, не дал диагностики проблем ее совершенствования.	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к зачету с оценкой;

- собеседование по результатам выполнения индивидуального аналитического задания.

Первым этапом зачета с оценкой является подготовка обучающимся письменного ответа на вопрос билета с последующим его обсуждением.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Территориальная организация общества: понятие и содержание предмета.
2. Принципы и факторы территориальной организации общества.
3. Современные таксоны территориальной организации общества.
4. Федеральный округ в системе государственного управления Российской Федерации: задачи, принципы создания и функционирования.
5. Место и роль Центрального федерального округа в территориальном разделении труда России.
6. Место и роль Северо-Западного федерального округа в территориальном разделении труда России.
7. Место и роль Южного федерального округа в территориальном разделении труда России.
8. Место и роль Северо-Кавказского федерального округа в территориальном разделении труда России.
9. Место и роль Приволжского федерального округа в территориальном разделении труда России.
10. Место и роль Уральского федерального округа в территориальном разделении труда России.
11. Место и роль Сибирского федерального округа в территориальном разделении труда России.
12. Место и роль Дальневосточного федерального округа в территориальном разделении труда России.
13. Функции полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе.
14. Система основных показателей мониторинга социально-экономического развития федеральных округов России.
15. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Северо-Западного федерального округа.
17. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Центрального федерального округа.
18. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Южного федерального округа.
19. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа.

20. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Приволжского федерального округа.

21. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Уральского федерального округа.

22. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Сибирского федерального округа.

23. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Дальневосточного федерального округа.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; имеет представление о современной системе федеральных округов Российской Федерации, особенностях их формирования и основных тенденциях социально-экономического развития входящих в их состав регионов; умеет диагностировать ключевые проблемы и обосновывать основные пути их решения.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; имеет представление о современной системе федеральных округов Российской Федерации, особенностях их формирования и основных тенденциях социально-экономического развития входящих в их состав регионов; не в полной мере умеет диагностировать ключевые проблемы и обосновывать основные пути их решения.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение оценивать уровень социально-экономического развития регионов, диагностировать проблемы и обосновывать основные пути их решения.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Вторым этапом зачета с оценкой является собеседование по результатам выполнения индивидуального аналитического задания. Критерии оценки представлены выше.

Итоговая оценка за зачет с оценкой определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с оценкой и за собеседование по результатам выполнения индивидуального аналитического задания.